

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34 W BYDGOSZCZY
Bydgoszcz

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie są aktywni

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2019 - 20-12-2019 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Jaśkowska, Elżbieta Nowak. Badaniem objęto 59 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34 W BYDGOSZCZY
Patron	Bohaterowie 3 Pułku Lotnictwa Szturmowego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Opławiec
Numer	157
Kod pocztowy	85-469
Urząd pocztowy	Bydgoszcz
Telefon	523203200
Fax	523283200
Www	www.sp34.edu.bydgoszcz.pl
Regon	00021604200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	136
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Bohaterów 3. Pułku Lotnictwa Szturmowego położona jest w podmiejskiej dzielnicy Bydgoszczy - Smukale, wśród pięknej przyrody lasu sosnowego w zakolu Brdy, który należy do Obszaru Chronionego Krajobrazu Zalewu Koronowskiego. Takie położenie sprzyja rozwijaniu wśród społeczności szkolnej i lokalnej działalności turystycznej, w tym sportów wodnych. Od wielu lat Szkoła jest organizatorem Ogólnopolskiego Konkursu "Ratujemy życie", który kształtuje u uczniów szkół podstawowych umiejętność niesienia pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach. W ramach projektów edukacyjnych współpracuje ze szkołami w Europie, dzięki czemu uczniowie podnoszą umiejętność komunikowania się w języku angielskim

Obraz pracy szkoły/placówki

Szanowni Państwo,

raport omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 34 w Bydgoszczy w grudniu 2019 r.

Szkoła planuje i organizuje procesy edukacyjne adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele uwzględniają również oczekiwania uczniów i rodziców. Takie działania sprzyjają rozwojowi każdego ucznia. Nauczyciele współpracują ze sobą w procesie edukacji. Korzystają ze wsparcia różnych instytucji i specjalistów. Analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Wspólnie przygotowują także wydarzenia szkolne, działania prospołeczne, wycieczki lokalne i wyjazdy zagraniczne oraz oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Dbają o dobre, wieloaspektowe współdziałanie z rodzicami zarówno w procesie wychowawczym, edukacyjnym, jak i opiekuńczym.

W Szkole panuje atmosfera nauki. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach, chętnie wykonując polecenia nauczycieli, wskazane zadania i ćwiczenia. Wszyscy nauczyciele skutecznie motywują ich do uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, chwala ich i traktują wszystkich jednakowo. Uczniowie ufają nauczycielom. Nie boją się mówić na lekcjach, że czegoś nie rozumieją. Nie boją się popełniania błędów, ponieważ wiedzą, że dzięki nim się uczą. Śmiało i bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. Nieliczni zadają pytania odnoszące się do lekcji. Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie, dzięki stosowanym formom pracy: w parach i małych grupach. Większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami uczenia się i kryteriami sukcesu. Niektórzy nauczyciele umożliwiają uczniom branie odpowiedzialności za uczenie się, ponieważ omawiają z nimi efekty uczenia się na lekcji w odniesieniu do podanych kryteriów sukcesu, udzielają także uczniom wskazówek, w jaki sposób można się czegoś nauczyć. Nieliczni nauczyciele podczas lekcji stwarzają uczniom warunki do wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów, wzajemnego oceniania swoich prac, wypowiedzi, zadań, do zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji w odniesieniu do ustalonych celów i kryteriów.

Nauczyciele, stwarzając uczniom warunki do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, umożliwiają im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepsze rozumienia świata. W mniejszym stopniu dzieje się tak podczas lekcji. Uczniowie często ze sobą współpracują, podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz uczniów, szkoły, środowiska. Pomysły działań realizowane są zarówno z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, jak i pozostałych uczniów. Najlicniejsza grupa uczniów uczestniczy w działaniach społecznych, w tym w wielu akcjach charytatywnych, również w wydarzeniach patriotycznych i religijnych. Angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia pozalekcyjne, dzięki którym potrafią samodzielnie radzić sobie z różnymi problemami. W efekcie uczą się odpowiedzialności, wrażliwości na potrzeby innych, integrują społeczność szkolną i lokalną oraz tworzą wspólnotę parafialną.

Raport przynosi dużo informacji o Szkole, w której dzięki nauczycielom i rodzicom panuje atmosfera nauki. Prowadzone przez nich działania wpływają na dobre wyniki egzaminów zewnętrznych – w roku szkolnym 2018/2019 Szkoła osiągnęła stanin wyżej średni ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych. Uczniowie lubią swoją Szkołę i chętnie do niej przychodzą.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służącej rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi. Nauczyciele uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, diagnozy psychologiczno-pedagogiczne i wnioski z nadzoru pedagogicznego. Współpracują ze sobą w ramach zespołów nauczycielskich, ze specjalistami i rodzicami. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia (10 z 10 obserwowanych zajęć). Nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. Na 2 z 10 obserwowanych lekcji uczniowie mogli realizować własne pomysły. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na zajęciach. W dniu badania większość nauczycieli potrafiła zainteresować prawie wszystkich uczniów tematem - wynik ten jest istotny statystycznie i lepszy niż w większości badanych szkół. Uczniom podoba się ich mała szkoła, ponieważ:

1. wszyscy się znają;
2. organizowane są wydarzenia sportowe i społeczne;
3. uczniowie pomagają sobie w nauce;
4. uczniowie otrzymują pomoc ze strony nauczycieli.

Uczniom przeszkadza niewłaściwe zachowanie niektórych uczniów - powoduje podziały w klasach

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Większość nauczycieli, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracuje ze sobą podczas planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. W ostatnich dwóch latach nauczyciele współdziałali w ramach takich zespołów, jak np. wychowawczy, do spraw dydaktycznych, ewaluacji wewnętrznej, tworzenia rocznego planu wspomagania szkoły, nowelizacji statutu. Powołując zespoły nauczycielskie, dyrektor szkoły kierował się wymaganiami państwa wobec szkół, kierunkami polityki państwa, wskazaniami Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty, wynikami prowadzonych diagnoz, wnioskami z nadzoru pedagogicznego, wynikami kontroli zewnętrznej. W ramach powołanych zespołów nauczyciele podejmowali w ostatnim czasie różnorodne działania, takie jak:

1. ustalanie i modyfikowanie zestawu programów nauczania;
2. planowanie i analizowanie działań dydaktycznych i wychowawczych;
3. diagnozowanie osiągnięć uczniów;
4. analizowanie efektów nauczania;
5. realizacja projektów.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspomagają się w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych. Analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Współpracują z rodzicami i instytucjami. Wspólnie oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako najbardziej efektywne przykłady wzajemnego wspierania się nauczyciele wskazali:

1. wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo;
2. dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach;
3. upowszechnianie przykładów dobrych praktyk;
4. wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych;
5. wymiana informacji o uczniach, zespołach klasowych;
6. wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy);
7. przygotowywanie materiałów dydaktycznych.

W efekcie wspólnych działań:

1. zostały ujednolicone działania dydaktyczne i wychowawcze;
2. na bieżąco przekazywane są informacje o zachowaniach uczniów;
3. konsekwentnie przestrzega się ustaleń wypracowanych z rodzicami;
4. uczniowie otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów;
5. pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest skuteczniejsza.

W opinii 14 z 16 nauczycieli, lekcje koleżeńskie nie stanowią efektywnego wsparcia w ich pracy. Żaden nauczyciel nie uznał za efektywne wspólne opracowywanie scenariuszy zajęć.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata. Nie wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom takie możliwości podczas lekcji. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują w procesie edukacyjnym wiedzę z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń poprzez:

1. kształtowanie kompetencji kluczowych;
2. nawiązywanie do aktualnych wydarzeń podczas lekcji;
3. wprowadzanie podczas lekcji treści uzgodnionych z innymi nauczycielami;
4. organizowanie uroczystości;
5. szkolenia udzielania pierwszej pomocy;
6. działania charytatywne na rzecz osób i zwierząt.

W opinii mniej niż połowy badanych uczniów, nauczyciele na wszystkich lub większości przedmiotów:

1. nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (10 z 25 uczniów);
2. wskazują im związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym (12 z 25);
3. nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (11 z 25).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej odwoływali się do wiedzy przedmiotowej (8 z 10 zajęć). Na żadnym z obserwowanych zajęć nie odnieśli się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie mają niewielki wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się na lekcjach, natomiast mają wpływ na inne działania w szkole. Nieliczni mieli wpływ na to, co dzieje się na lekcjach (5 z 20) i na ustalanie obowiązujących zasad i norm zachowania (4 z 21). Jedna czwarta badanych uczniów klas VI nie zgłaszała żadnych swoich propozycji. Więcej niż połowa z nich zadeklarowała, że w ostatnich dwóch latach najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (14 z 25). Mniej niż połowa - propozycje organizacji zajęć pozalekcyjnych (9 z 25). Według połowy uczniów, nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak chcą się uczyć na lekcjach. W opinii uczniów klas VI (19 z 25), nauczyciele nie umożliwiają im dokonywania wyboru zadań na lekcjach i w domu (różnica istotna statystycznie pomiędzy organizowaną szkołą a innymi placówkami, w których prowadzone były badania). Na 3 z 10 obserwowanych lekcji nauczyciele umożliwili uczniom dokonanie wyboru zadań do wykonania. Na jednej lekcji nauczyciel umożliwił uczniom wybór formy pracy. Na niektórych obserwowanych lekcjach uczniowie wyrażali opinie i zgłaszali inicjatywy - nauczyciele je akceptowali, dwóch wykorzystało je do pracy na lekcji. Nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami uczenia się i kryteriami sukcesu. Nie stwarza warunków, aby każdy uczeń mógł się z nimi utożsamić. 22 z 25 ankietowanych uczniów klas przedostatnich i 17 z 21 uczniów klas ostatnich wskazuje, że zna cele lekcji i wie, po co się uczy. Na 7 z 10 obserwowanych zajęć nauczyciele podali uczniom cele zajęć, na 8 z 10 lekcji umożliwili uczniom poznanie oczekiwań (kryteriów sukcesu). Na żadnej z obserwowanych lekcji nauczyciel nie stworzył uczniom warunków do odkrycia wymagań/kryteriów przez nich samych, do samodzielnego ich sformułowania. Nauczyciele w małym stopniu umożliwiają uczniom branie odpowiedzialności za uczenie się, ponieważ nie omawiają z uczniami efektów uczenia się na lekcji w nawiązaniu do podanych kryteriów sukcesu.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez nauczycieli różnorodne metody i formy pracy dostosowane są do potrzeb ucznia, grupy, klasy. Uczniowie uważają, że stosowane przez nauczycieli metody zachęcają ich do uczenia się. Według nauczycieli, najbardziej efektywne są metody aktywizujące - nie stosowali takich podczas większości obserwowanych lekcji. Najczęściej stosowali metody bierne, oparte na słowie, takie jak:

1. objaśnienie,
2. pogadanka,
3. instruktaż.

Nauczyciele stwarzają uczniom na lekcjach warunki do aktywnego uczenia się, w tym uczenia się od siebie, dzięki stosowanym formom pracy: pracy indywidualnej, w parach i małych grupach. Na obserwowanych lekcjach to nauczyciele decydowali o zastosowaniu danej metody czy formy. Uczniowie nie mogli podejmować decyzji o tym, czego i w jaki sposób będą się uczyć. Nie brali więc odpowiedzialności za uczenie się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Stosowany w szkole sposób informowania ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie wspomagają część uczniów w procesie uczenia się. Uczniom pomaga uczyć się i planować rozwój przede wszystkim wystawianie przez nauczycieli stopni i przestrzeganie przez większość z nich zasad oceniania. Więcej niż połowa nauczycieli daje uczniom informację zwrotną (14 z 25 uczniów), która głównie dotyczy wypowiedzi, rozwiązanych zadań, wykonanego działania. Nieliczni nauczyciele stosują informację zwrotną w odniesieniu do podanych kryteriów sukcesu na lekcjach. Nauczyciele stosują przede wszystkim krótki ustny komentarz (12 z 16 nauczycieli, 10 z 25 uczniów) zawierający wskazówki, jak poprawić pracę (14 z 25 uczniów, obserwacje lekcji), co wymaga doskonalenia (14 z 25 uczniów), jakie są dobre elementy pracy (11 z 25 uczniów, obserwacje lekcji). Niektórzy uczniowie dzięki tym informacjom wiedzą, w jaki sposób się uczyć (11 z 25), poznają swoje mocne strony (11 z 25), swoje słabe strony (7 z 25) oraz dowiadują się, w jaki sposób nadrobić zaległości (6 z 25). W efekcie stosowanego w szkole oceniania ponad połowa uczniów wie, co ma poprawić, a prawie połowa postanawia,

że się poprawi.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Wszyscy nauczyciele skutecznie motywują uczniów do uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc w ten sposób atmosferę do nauki. Wspierają ich w jej tworzeniu także pracownicy niepedagogiczni. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, chwalą ich i traktują wszystkich jednakowo. Uczniowie więc nie boją się mówić na lekcjach, że czegoś nie rozumieją i uczą się na błędach (wynik istotny statystycznie i lepszy niż w większości badanych szkół). Uczniowie są chwaleni przez nauczycieli (wynik badania ankietowego uczniów w tym zakresie jest istotny statystycznie i lepszy niż w większości badanych szkół). Śmiało i bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. Nieliczni zadają pytania odnoszące się do lekcji. W szkole ma miejsce wyśmiewanie uczniów przez uczniów (opinia 9 z 25 badanych uczniów). Uczniowie nie doświadczają wyśmiewania ze strony nauczycieli. 10 z 56 rodziców, którzy wypełnili ankietę, nie wie, czy ich dzieci są wyśmiewane przez nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i podejmują próby rozwijania ich kompetencji świadomego udziału w procesie uczenia się. Życzliwa atmosfera, którą tworzą nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych, zachęca uczniów do pomagania sobie w nauce. W dniu badania na połowie zajęć nauczyciele organizowali pracę w grupach, co też temu sprzyja. Niektórzy nauczyciele udzielają uczniom wskazówek przydatnych do nauki: jak znaleźć sposób na to, żeby jak najlepiej czegoś się nauczyć, znajdować i zapamiętać najważniejsze informacje, robić przydatne notatki. Nieliczni nauczyciele podczas lekcji stwarzają uczniom warunki do wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów, wzajemnego oceniania swoich prac, wypowiedzi, zadań, do zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji w odniesieniu do ustalonych celów i kryteriów.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Uczniowie są zaangażowani w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Chętnie biorą udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Wykazują zaangażowanie, gdy:

1. rozwiązują problem;
2. współdziałają w parze lub grupie zadaniowej;
3. uczą się od siebie;
4. prezentują efekty swojej pracy innym;
5. zadanie/ćwiczenia/gry wywołują dobre emocje.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Uczniowie angażują się w szkole w istotne dla nich przedsięwzięcia, starają się radzić sobie z pojawiającymi się w szkole problemami. Pomysły działań realizowane są zarówno z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, jak i pozostałych uczniów. Uczniowie chętnie ze sobą współpracują. W ostatnich dwóch latach cała społeczność szkolna podejmowała różnorodne inicjatywy na rzecz uczniów, szkoły, środowiska. Uczniowie brali udział w:

1. edukacji medialnej pod patronatem dzienników regionalnych;
2. akcjach prozdrowotnych;
3. szkolnych mikotajkach;
4. organizacji aktywnych przerw międzylekcyjnych;
5. akcjach charytatywnych.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Większość nauczycieli na lekcjach pracuje w sposób tradycyjny, motywując uczniów do wykonywania poleceń. Natomiast w ramach działań pozalekcyjnych nauczyciele umożliwiają uczniom branie odpowiedzialności za efekty uczenia się, zachęcając do udziału w konkursach i zawodach sportowych, organizacji pomocy innym w ramach np. wolontariatu, przedstawiania własnych pomysłów przedsięwzięć na rzecz szkoły i środowiska, udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Na lekcjach nauczyciele nie stwarzają uczniom warunków do podejmowania indywidualnych decyzji o swoim uczeniu się i brania odpowiedzialności za efekty uczenia się. Na lekcjach nauczyciele umożliwiają uczniom przede wszystkim:

1. słuchanie;
2. zadawanie pytań;
3. pracę w parach i grupach;
4. pomoc, gdy czegoś nie rozumieją lub nie potrafią;
5. pracę samodzielną;
6. pomaganie innym w uczeniu się;
7. notowanie tego, co mówi nauczyciel;

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie biorą udział w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, rozwoju szkoły i własnego rozwoju. Czasami są inicjatorami tych przedsięwzięć. Najlicniejsza grupa uczniów uczestniczy w działaniach społecznych, w tym w wielu akcjach charytatywnych, również w wydarzeniach patriotycznych i religijnych. Np.:

1. angażują się w działania Fundacji Animals;
2. podejmują działania w ramach Szkolnego Koła Caritas;
3. opiekują się cmentarzem ofiar hitlerowskiego obozu przejściowego w Smukale;
4. współorganizują kiermasze świąteczne;
5. uczestniczą w ogólnopolskim konkursie "Ratujemy Życie";
6. angażują się w różnorodne działania parafii.

Niektórzy uczniowie biorą udział w projektach edukacyjnych (np. redagowanie gazetki szkolnej), uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań), podczas lekcji proponują zabawy, ćwiczenia, wykonanie dodatkowych zadań. Uczniowie cieszą się, że dzięki ich inicjatywom wszyscy mają możliwość rysowania podczas przerw i zabawy na szkolnych dyskotekach. Dzięki takim działaniom uczniowie uczą się odpowiedzialności, wrażliwości na potrzeby innych, integrują społeczność szkolną i lokalną oraz tworzą wspólnotę parafialną.

Wnioski

1. Atmosferę sprzyjającą nauce tworzą na lekcjach wszyscy nauczyciele poprzez okazywanie uczniom szacunku, motywowanie do aktywnego uczenia się, pochwały i wspieranie ich w trudnych sytuacjach.
2. Nauczyciele znają możliwości i potrzeby uczniów, wspomagają rozwój każdego. Z zaangażowaniem służą im i ich rodzicom wsparciem, pomocą i radą. Wszystkich uczniów traktują jednakowo.
3. Uczniowie ufają nauczycielom, dlatego nie boją się popełniania błędów w zadaniach, wykonywać polecenia, przestrzegają instrukcji i wskazówek nauczycieli, wytrwale dążą do celu. Szkoła osiągnęła dobry wynik na egzaminie zewnętrznym w roku szkolnym 2018/2019 (stanin wyżej średni z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych).
4. Nauczyciele podają uczniom cele lekcji i kryteria sukcesu, lecz nie przekazują uczniom informacji zwrotnej w oparciu o ustalone kryteria, co sprawia, że trudniej uczniom uczestniczyć świadomie w procesie uczenia się, nie dowiadują się, na czym on polega, nie mają wpływu na przebieg lekcji, wykorzystane metody, formy i strategie, a nauczyciele nie dzielą się z nimi odpowiedzialnością za efekty uczenia się.
5. Uczniowie mają wpływ na uczenie się podczas działań pozalekcyjnych, takich jak projekty edukacyjne, uroczystości i imprezy, akcje społeczne, inicjatywy na rzecz wspólnoty szkolnej i parafialnej, dzięki którym uczą się odpowiedzialności, współpracy i niesienia pomocy innym.
6. Wśród metod pracy stosowanych na lekcjach są przede wszystkim metody bierno-cparte na słowo. Dominuje przekazywanie wiedzy uczniom, tłumaczenie i rozumienie pojęć oraz zastosowanie informacji do rozwiązywania znanych problemów.
7. Obowiązujący w szkole system informowania o postępach w nauce i oceniania nie pomaga połowie uczniów w uczeniu się i planowaniu indywidualnego rozwoju. Nauczyciele nie stwarzają uczniom warunków do analizowania, syntezy i oceniania informacji w oparciu o zakładany cel czy kryteria.
8. Nauczyciele współpracują ze sobą, pomagają sobie i wspólnie rozwiązują problemy, dzieląc się wiedzą i osobistymi doświadczeniami, ale nie doceniają znaczenia lekcji koleżeńskich i wspólnego opracowywania scenariuszy lekcji, co powoduje, że nie uczą się od siebie w praktyce planowania i przeprowadzania lekcji.
9. Nie wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom na lekcji okazję do powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata. Natomiast różnorodne działania pozalekcyjne sprzyjają nabywaniu przez uczniów takich kompetencji.

Raport sporządzili

- Ewa Jaśkowska
- Nowak Elżbieta

Ewa Jaśkowska
Elżbieta Nowak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

KUJAWSKO-POMORSKI
KURATOR OŚWIATY

Marek Gralik

Data sporządzenia raportu:

20.01.2020



