

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Szkoła Podstawowa nr 34 w Bydgoszczy

Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa

Przedmiotowy system oceniania na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa są zgodny ze szkolnymi zasadami oceniania w Szkole Podstawowej nr 34 w Bydgoszczy

1. Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności ucznia,
- wymienione niżej obszary aktywności ucznia,
- dodatkowe prace wykonane, zlecone przez nauczyciela.

Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:

- uczniowi, jako komentarz do każdej oceny;
- rodzicom, na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.

2. Obszary aktywności ucznia

- Poruszanie się w języku przedmiotu.
- Rozwiązywanie problemów.
- Aktywność na lekcjach.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
- Praca w grupach.
- Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).
- Samodzielna praca na lekcjach.
- Prace długoterminowe (np. projekt).
- Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego.
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

3. Narzędzia pomiaru

• Formy ustne:

- odpowiedzi,
- aktywność na lekcjach,
- prezentacja.

• Formy pisemne:

- sprawdziany, kartkówki,
- efekty pracy zespołowej,
- opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.

• Formy praktyczne:

- symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku,
- ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- praca w grupie,
- praca metodą projektu.

• **Zeszyt ćwiczeń:**

- systematyczność prowadzenia notatek oraz sposób udzielania odpowiedzi na pytania.

Proponowane formy aktywności ucznia podlegające ocenie

Sprawdzian pisemny

Informuje o zdobytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, jednak są inne niż w pierwszej wersji. Po omówieniu jest oddany wyłącznie do wglądu przez ucznia, po czym jest przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

Kryteria wymagań na daną ocenę (dotyczy sprawdzianów długoterminowych):

Celujący	100%
Bardzo dobry	99%-91%
Dobry	90-76%
Dostateczny	75-56%
Dopuszczający	55-40%
Niedostateczny	39%-0%

Kryteria dla kartkówek, krótkich testów i bieżących ćwiczeń sprawdzających są inne (ustalane odpowiednio z klasą).

Kartkówka

Obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, jest oceniona w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- stanu wiedzy i umiejętności ucznia,
- umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej,

- umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu,
- umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym minusem. Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję.

Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, które uczniowie mają wykonać.

Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy uczeń:

- trafnie definiuje problem;
- posługuje się sprawnie językiem przedmiotu;
- podaje rozwiązanie realistyczne, spójne i adekwatne do problemu;
- uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników.

Oceniane będą trzy etapy pracy nad rozwiązywaniem problemu:

- diagnoza problemu,
- poszukiwanie rozwiązania problemu,
- uzasadnienie wyboru przyjętego ostatecznie wariantu.

Przykładowe kryteria do oceny rozwiązania problemu:

- Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji.
- Przeanalizowanie towarzyszących problemowi relacji, zależności i zagrożeń na podstawie elementarnej wiedzy na temat rozważanej sytuacji.
- Określenie celów, które trzeba uwzględnić przy rozwiązaniu problemu.
- Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu.
- Rozpatrzenie wad i zalet (korzyści i strat) wynikających z wyboru poszczególnych wariantów rozwiązania.
- Ocena wariantów i wybór najlepszego z punktu widzenia założonych na wstępie celów i wartości. Odgrywanie ról, gry symulacyjne. Według zapisów w programie edukacji dla bezpieczeństwa uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają

- merytoryczne przygotowanie się do danej roli,

- przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci,
- poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność,
- umiejętność kierowania grupą (meldunek),
- umiejętność współpracy w grupie (w tym wykonywania poleceń).

Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza program nauczania uczeń może otrzymać ocenę celującą, a ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień, pod warunkiem, że spełni wymagania określone w kontrakcie. Wymagania powinny uwzględniać specyfikę podjętego zadania i być ustalane indywidualnie dla każdego projektu nadobowiązkowego.

Poprawianie ocen

Uczeń ma prawo do poprawiania ocen ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym. **Raz w semestrze** (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę) uczeń może zgłosić **nieprzygotowanie**.

Kryteria wystawienia oceny semestralnej i rocznej:

Sprawdzian z działu	- waga 4
Krótki sprawdzian z trzech ostatnich tematów	-waga 3
Odpowiedź ustna	- waga 2
Ćwiczenia praktyczne	- waga 2
Aktywność	-waga 1
Zadania domowe	- waga 1
Zadania dodatkowe	- waga 1
Prace długoterminowe	-waga 2
Osiągnięcia w konkursach	-waga 5

Skala oceniania:

Lp.	Ocena
1.	Niedostateczny
2.	Dopuszczający
3.	Dostateczny
4.	Dobry
5.	Bardzo dobry
6.	Celujący

Kryteria oceniania – wymagania na poszczególne oceny

Lp.	Ocena	Wymagania - Uczeń:
1.	Celujący	• opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w podstawie programowej, • potrafi zainicjować dyskusję, • dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami, • potrafi argumentować, • wykazuje się aktywnością w czasie zajęć, • osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach, • potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, • inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły, lokalnego środowiska.
2.	Bardzo dobry	• opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w podstawie programowej, • wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych, • korzysta z różnych źródeł informacji, • potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe przedstawione przez nauczyciela, • wykazuje się aktywnością na zajęciach, • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, • bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach, • właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć, • aktywnie włącza się w akcje charytatywne, wolontariat itp. • umie kierować działaniami we współpracy z grupą rówieśników.
3.	Dobry	• opanował materiał podstawy programowej w stopniu zadowalającym, • wykorzystuje różne źródła informacji, • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • podejmuje wybrane zadania dodatkowe, • poprawnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach, • dokonuje porównań typowych sytuacji, • samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.
4.	Dostateczny	• częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności - umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych,

		• przy pomocy nauczyciela podejmuje proste zadania, • w czasie zajęć samodzielnie wykonuje proste zadania zlecone przez nauczyciela, • przejawia przeciętną aktywność.
5.	Dopuszczający	• wykazuje znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych podstawą programową, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia się, • potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste czynności, • pracuje niesystematycznie, • nie prowadzi kart ćwiczeń lub ma poważne braki.
6.	Niedostateczny	• pracuje niesystematycznie, • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, • nie prowadzi kart ćwiczeń lub ma poważne braki, • nie opanował wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, • nie potrafi udzielić odpowiedzi, rozwiązać zadania nawet przy pomocy nauczyciela.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. O ustalonej ocenie śródrocznej lub rocznej uczeń jest informowany najpóźniej w dniu klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej z równoczesnym wpisem tej oceny do dziennika.
2. O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uczeń i jego rodzice są informowani miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego.
3. Wyższą od przewidywanej roczną ocenę z zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać po uzupełnieniu wiadomości i umiejętności określonych na daną ocenę przez nauczyciela oraz wykazaniu tych wiadomości i umiejętności na sprawdzianie przeprowadzanym w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej.
4. Warunkiem przystąpienia do sprawdzianu jest zgłoszenie pisemnego wniosku o chęci uzyskania oceny wyższej niż przewidywana w ciągu tygodnia od terminu podania oceny.
5. Sprawdzian jest przeprowadzany przez nauczyciela w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami.