

Edukacja wczesnoszkolna (kl.1-3)

UCZEŃ Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć);
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- zwrócenie uwagi (diagnoza) na możliwą nadwrażliwość ucznia na niektóre bodźce i odpowiednie reagowanie.
- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia, zwracanie się do niego po imieniu;
- powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia;
 - robienie przerw między wypowiedzianymi zdaniem, tak by dać uczniowi możliwość ich przetworzenia;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- w razie potrzeby dyskretne zapisywanie (w dużym skrócie i jasnej formie) poleceń dla ucznia (do wykonania w danym dniu);
- sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań;
- używanie krótkich zdań, prostego i jednoznacznego języka - podawanie jasnych instrukcji;
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych.
- w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych;
- dzielenie zadania na wieloetapowe krótsze części;
- wykorzystywanie wąskiej i fachowej wiedzy oraz zainteresowań ucznia podczas prowadzenia lekcji;
- udzielanie uczniowi z ZA dokładnej instrukcji dotyczącej poszczególnych czynności dnia codziennego, aby podołać wszystkim obowiązkom;
- dostrzeganie, nazywanie i chwalenie wszelkich zachowań empatycznych i wspólnych;
- praca nad poprawą u ucznia zachowań nieakceptowanych przez otoczenie; wyjaśnianie, jaką reakcję emocjonalną u odbiorców mogą one wywołać;
- staranie o to, aby uczeń zawsze miał z kim wykonywać zadania grupowe i asymilował się ze środowiskiem w każdej sytuacji: na lekcji, w trakcie przerwy, przebierania się w szatni, w bibliotece, na stołówce czy w czasie wycieczki klasowej;
- przed wycieczką szkolną informowanie ucznia o zachowaniach właściwych i pożądanych dla danej sytuacji społecznej (np. jak zachować się w teatrze, kinie, muzeum itp.);
- rozwijanie w czasie lekcji umiejętności rozumienia innych ludzi, siebie i sytuacji społecznych oraz norm i wzorów interpersonalnych i kulturowych;
- ćwiczenie umiejętności społecznych, czyli: zawierania znajomości, słuchania, pytania, odmawiania, inicjowania rozmowy, dyskusowania, reagowania na krytykę i jej wypowiadania, radzenia sobie z uczuciami i ich wyrażania, np. gniewu i rozczarowania, jak również mówienia komplementów.

DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA, DYSGRAFIA

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dostosowanie wymagań do faktycznych możliwości ucznia.
3. Stosowanie częstych zachęt i pochwał.
4. Wydłużenie czasu pracy, np. w czasie pisania sprawdzianów.
5. Nie wymaganie głośnego, indywidualnego czytania w obecności klasy.
6. Stwarzanie uczniowi możliwości pisania na komputerze lub drukowanymi literami.
8. Stosowanie dodatkowych instrukcji.
9. Podczas prac pisemnych nie ocenianie popełnianych błędów ortograficznych, a skupienie się na znajomości danego materiału.

DYSKALKULIA

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Pomaganie uczniowi w odczytywaniu dłuższych poleceń, w razie konieczności upewnienie się, czy uczeń zrozumiał.
2. Zezwolenie uczniowi na wykonywanie obliczeń wybranym przez niego sposobem.
3. Przeznaczenie więcej czasu na obliczenia pamięciowe.
4. Zadbanie o bardzo dobrą jakość materiałów dla ucznia, np. materiałów kserowanych.
5. Uznawanie faktu mylenia cyfr: 6 i 9; 3 i 8 oraz trudności związanych z umiejscowieniem danych na osi liczbowej.
6. Zaliczanie zadania, jeśli poprawny jest tok rozumowania, chociaż występują błędy w liczeniu prowadzące do uzyskania nieprawidłowego końcowego wyniku (błędy wynikają z zamiany cyfr).

ADHD

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Dostosowanie, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
2. Stwarzanie warunków do powtarzania i utrwalania materiału.
3. Udzielanie uczniowi nieskomplikowanych instrukcji.
4. Monitorowanie postępów pracy ucznia i w razie konieczności przywoływanie jego uwagi.
5. Akcentowanie każdego nowego polecenia.
6. Przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie.
7. Stosowanie częstych pochwał za przejawy pożądanego zachowania.
8. Ukierunkowanie nadmiernej aktywności ucznia, np. angażowanie go w przygotowanie sprzętu itp.
9. Dostosowanie czasu trwania zadania do możliwości skupienia się ucznia.
10. Zwracanie uwagi na staranność pracy wykonywanej przez ucznia, a także na jej ukończenie.
11. Wydłużenie uczniowi czasu pisania sprawdzianu, jeśli zaistnieje taka konieczność.

NIEDOSŁUCH

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Stosowanie zasady stopniowania trudności.
2. Stosowanie pomocy wizualnych: tablic, ilustracji.
3. Zapisywanie w widocznym miejscu słowa kluczowe, pojęcia (mapa pojęciowa).

4. Pomaganie w interpretacji tekstów, a także w ich odczytaniu.
5. Dokonywanie wspólnie z uczniami selekcji wiadomości.
6. Zapewnienie miejsca na wprost nauczyciela.

NIEDOWIDZENIE

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Przygotowywanie materiałów pisanych czcionką o odpowiedniej wielkości.
2. Wydłużenie czasu przeznaczonego na samodzielną pracę z tekstem.
3. Stosowanie kontrastów kolorystycznych.
4. Zadbanie o miejsce blisko nauczyciela, aby uczeń mógł lepiej widzieć.