

Edukacja dla bezpieczeństwa

DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA, DYSGRAFIA

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dostosowanie wymagań do faktycznych możliwości ucznia.
3. Stosowanie częstych zachęt i pochwał.
4. Wydłużenie czasu pracy, np. w czasie pisania sprawdzianów.
5. Nie wymaganie głośnego, indywidualnego czytania w obecności klasy.
6. Stwarzanie uczniowi możliwości pisania na komputerze lub drukowanymi literami.
8. Stosowanie dodatkowych instrukcji.

ADHD

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Dostosowanie, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
2. Stwarzanie warunków do powtarzania i utrwalania materiału.
3. Udzielanie uczniowi nieskomplikowanych instrukcji.
4. Monitorowanie postępów pracy ucznia i w razie konieczności przywoływanie jego uwagi.
5. Akcentowanie każdego nowego polecenia.
6. Przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie.
7. Stosowanie częstych pochwał za przejawy pożądanego zachowania.
8. Ukierunkowanie nadmiernej aktywności ucznia, np. angażowanie go w przygotowanie sprzętu itp.
9. Dostosowanie czasu trwania zadania do możliwości skupienia się ucznia.
10. Zwracanie uwagi na staranność pracy wykonywanej przez ucznia, a także na jej ukończenie.
11. Wydłużenie uczniowi czasu pisania sprawdzianu, jeśli zaistnieje taka konieczność.

NIEDOSŁUCH

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Stosowanie zasady stopniowania trudności.
2. Stosowanie pomocy wizualnych: tablic, ilustracji.
3. Zapisywanie w widocznym miejscu słowa kluczowe, pojęcia (mapa pojęciowa).
4. Pomaganie w interpretacji tekstów, a także w ich odczytaniu.
5. Dokonywanie wspólnie z uczniami selekcji wiadomości.
6. Zapewnienie miejsca na wprost nauczyciela.

NIEDOWIDZENIE

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Przygotowywanie materiałów pisanych czcionką o odpowiedniej wielkości.
2. Wydłużenie czasu przeznaczonego na samodzielną pracę z tekstem.
3. Stosowanie kontrastów kolorystycznych.
4. Zadbanie o miejsce blisko nauczyciela, aby uczeń mógł lepiej widzieć.