

OGÓLNE DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

ASPERGER

- wydłużanie czasu pracy
- zachęcanie do pracy
- pochwały
- zauważenie najmniejszych postępów
- zachęcanie do dyskusji, zadawanie pytań
- zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć)
- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia, zwracanie się do niego po imieniu;
- robienie przerw między wypowiedzianymi zdaniami, tak by dać uczniowi możliwość ich przetworzenia;
- powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia;
- dzielenie zadania na wieloetapowe krótsze części;
- zadawanie krótszych prac domowych w sytuacji, gdy rodzice zgłaszają, że nauka w domu trwa godzinami;

DYSORTOGRAFIA

trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd. Dostosowanie wymagań

- dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Zamiast klasycznych dyktand można robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

DYSGRAFIA

brzydkie, nieczytelne pismo.

- Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

ADHD

1. regularność
2. powtórzenia
3. jasno sprecyzowane reguły i normy,
4. konsekwencja działania,
5. indywidualizacja
6. stosowanie pozytywnych wzmocnień,
7. właściwa komunikacja

8. stwarzanie uczniowi możliwości odniesienia sukcesu,
9. aktywizowanie do pracy,
10. naprzemiennosc wysilku i odpoczynku,
11. wspolpraca z rodzicami.

Do najwazniejszych celow w pracy z uczniem z nadpobudliwoscia psychoruchowa naleza cele edukacyjne wynikajace z realizacji podstawy programowej oraz cele terapeutyczne, takie jak:

- a) zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczenstwa,
- b) zapewnienie uczniowi akceptacji przez grupe rowieznicza, na przyklad klase, do ktorej uczescza,
- c) rozwijanie mocnych stron ucznia,
- d) zwiekszenie motywacji do nauki,
- e) umiejtnosc radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- f) umiejtnosc nazywania i rozpoznawania uczuc wlasnych i innych osob, umiejtnosc wspolpracy w grupie,
- g) rozbudzenie zainteresowan ucznia i zaangazowanie go do wspolnej pracy,
- h) zapewnienie uczniowi mozliwosc odniesienia sukcesu;