

Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Język angielski

DYSLEKSJA – trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści.

Symptomy trudności:

- trudności z zapamiętywaniem słówek, struktur gramatycznych
- problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych
- trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub odtwarzanego
- problemy z odróżnieniem słów podobnie brzmiących
- błędy w pisaniu – trudności z odróżnieniem wyrazów podobnych, gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter, trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych
- kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej, gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

1. Zasady prezentacji materiału:
 - wprowadzenie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia)
 - zadawanie precyzyjnych pytań i wydawanie precyzyjnych poleceń
 - wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału
 - przekazywanie treści za pomocą konkretów
 - mobilizowanie do przygotowania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału wrabianie nawyku korzystania ze słowników
 - rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie
 - posadzenie ucznia blisko nauczyciela/tablicy
 - wykorzystywanie różnych metod, form i sposobów nauczania angażujących jak najwięcej zmysłów
 - prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym (treść, składnia, wiedza, styl, kompozycja). Ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Częściej odpytujemy ucznia ustnie, po uprzednim powiadomieniu. Nie wymagamy zapamiętywania w kolejności, np. dni tygodnia, nazw miesięcy itp.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń na sprawdzianach, kartkówkach i testach w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności należy
 - ćwiczenie umiejętności dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności
 - stosowanie informacji zwrotnej czyli potwierdzenia zrozumienia
 - wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne

- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opracowaniu zadanego tekstu)
- unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisanie dyktand

3. Zasady oceniania:

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego
- stosowanie oceniania kształtującego
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- ograniczenie w wypowiedzianiu się na dany temat do kilku prostych zdań
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze
- unikanie omawiania błędów wobec całej klasy