

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

HISTORII

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34

klasy 4-8

Ocenianie ma na celu:

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w celu indywidualizacji nauczania.
2. Ustalenie stopnia opanowania wiedzy przez uczniów
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
4. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy.
5. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

Odpowiedzi ustne – obejmują zakres wiadomości i umiejętności z ostatnich 3 tematów (co najmniej 1 raz w semestrze);

Prace pisemne, w tym:

- zadania domowe;
- prace nieobowiązkowe (prezentacje, foldery, projekty, portfolio, dodatkowe zadania domowe);
- kartkówki;
- sprawdziany;

Praca na lekcji, w tym:

- aktywność na lekcji;
- korzystanie z mapy sprawdzające sprawność poruszania się w przestrzeni szczególność wskazywanych elementów;
- praca w grupie.

Osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Prace pisemne:

- sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują jedno zagadnienie tematyczne (blok kilku godzin lekcyjnych). Czas trwania do 20 - 45 minut;
- kartkówki niezapowiedziane, sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najwyżej trzech ostatnich lekcji. Czas trwania do 15 minut.
- prace domowe – ocenia się zawartość merytoryczną, wkład i trud wniesiony w wykonanie zadania, dokładność i estetykę, pomysł realizacji zadania i ewentualnej prezentacji.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.

Uczeń ma obowiązek zaliczenia pracy sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w ciągu 2 tygodni. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia ocenę tylko raz i brane są pod uwagę obie oceny.

Uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji brak zadania domowego lub brak przygotowania do lekcji (odnotowane to zostaje za pomocą minusa). Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję.

Uczeń aktywny na lekcji lub wykonujący zadania domowe dodatkowe może zostać nagrodzony oceną bardzo dobrą lub plusem. Pięć plusów składa się na ocenę celującą.

Do oceniania prac pisemnych stosuje się kryteria:

0% - 39% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna

40% - 55% możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca

56% - 75% możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna

76% - 90% możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra

91% - 99% możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

100% możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca.

Ocena semestralna i roczna uwzględnia „wagę” otrzymanych przez ucznia wyników wg poniższych kryteriów:

„Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć jest następująca:

1 – zadania domowe, aktywność ucznia, praca na lekcji, wykonanie ćwiczeń z jednego tematu;

2 - odpowiedź ustna, kartkówka, ćwiczenia z więcej niż jednego tematu, prace długoterminowe;

3 – kartkówki;

4 - sprawdziany

5 – testy, osiągnięcia w konkursach

Ocenę końcową wyliczamy wg wzoru:

$$\text{suma iloczynów (stopień} \times \text{waga wskaźnika)} / \text{suma iloczynów (liczba elementów we wskaźniku} \times \text{waga wskaźnika)}$$

Ocena:

niedostateczna 0 – 1,5

dopuszczająca 1,6 – 2,7

dostateczna 2,8 – 3,7

dobra 3,8 – 4,5

bardzo dobra 4,6 – 5,5

celująca 5,6 – 6

O ocenie semestralnej i końcoworocznej ostatecznie decyduje nauczyciel przedmiotu.

Obok oceny wymiernych efektów nauczania (opisanych stopniem) na lekcji stosuje się także ocenianie kształtujące wskazujące uczniom cel i kierunek działania.

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały ustalone w oparciu o Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej nr 34.

Elementy oceniania kształtującego

1. Określenie celów lekcji i formułowanie je w języku zrozumiałym dla ucznia.
2. Ustalenie kryteriów oceniania (NaCoBeZu) czyli to, co nauczyciel będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.
3. Stosowanie informacji zwrotnej.
4. Rozróżnienie oceny sumującej i kształtującej.
5. Budowanie atmosfery uczenia się.
6. Formułowanie pytań kluczowych.
7. Zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję.
8. Wprowadzanie samooceny i oceny koleżeńskiej.

*Wymagania na poszczególne oceny znajdują się na stronie szkoły w zakładce:
DOKUMENTY/AKTY PRAWNE/WYMAGANIA*

mgr Anna Kryniecka